

**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»**  
**ПРОТОКОЛ № 235**

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Сахарова Сергея Юрьевича**  
от 11 июня 2021 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 23 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 17 членов совета:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Белошицкий А. В.  | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 2. Кривотулова Е. В. | кандидат педагогических наук, спец. 13.00.08 |
| 3. Абдалина Л. В.    | доктор психологических наук, спец. 13.00.08  |
| 4. Гайдар К. М.      | доктор психологических наук, спец. 13.00.01  |
| 5. Галустян О. В.    | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 6. Гладких В. В.     | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 7. Дронова Т. А.     | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 8. Ковтуненко Л. В.  | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 9. Колосова Л. А.    | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 10. Комарова Э. П.   | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 11. Лазарева М. В.   | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 12. Ларина Т. В.     | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 13. Мещерякова Е. И. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 14. Обухова Л. А.    | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 15. Петелин А. С.    | доктор педагогических наук, спец. 13.00.08   |
| 16. Просветова Т. С. | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |
| 17. Тигров В. П.     | доктор педагогических наук, спец. 13.00.01   |

***Официальные оппоненты по диссертации:***

**Образцов Павел Иванович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева».

**Воскресасенко Ольга Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет».

**Ведущая организация** – ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации.

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Сахарова Сергея Юрьевича на тему: «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Вопросы по диссертации задали:** д.п.н., проф. Просветова Т. С., д.п.н., проф. Гладких В. В., д.п.н., доц. Ларина Т. В., д.п.н., доц. Ковтуненко Л. В., д.п.н., проф. Колосова Л. А., д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.п.н., проф. Петелин А. С.

**В дискуссии приняли участие:** д.психол.н., проф. Абдалина Л. В., д.п.н., доц. Ларина Т. В., д.п.н., проф. Белошицкий А. В., д.п.н., проф. Просветова Т. С.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Сахарову Сергею Юрьевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Результаты голосования: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагается.

Зам. председателя диссертационного совета,

д.п.н., профессор



А. В. Белошицкий

Ученый секретарь диссертационного совета,

к.п.н., доцент

Е. В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
Д 999.010.03, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС  
«ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА  
Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО  
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П. П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО», МИНОБРНАУКИ РОССИИ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 11.06.2021 г. № 235

О присуждении Сахарову Сергею Юрьевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионально образования принята к защите 2 апреля 2021 г. (протокол заседания № 231) объединённым диссертационным советом Д 999.010.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Сахаров Сергей Юрьевич, 1985 года рождения, проходит службу в должности научного сотрудника 12 лаборатории научно-исследовательской 1 отдела научно-исследовательского (образовательных технологий) научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерства обороны Российской Федерации.

В 2007 году окончил ГОУ ВПО «Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт)».

В 2018 и 2019 году был зачислен экстерном для прохождения промежуточной аттестации (сдача кандидатских экзаменов) без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 образование и педагогические науки, по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

В 2019 году был прикреплен для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора

Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация выполнена в 1 отделе научно-исследовательском (образовательных технологий) научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий) ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), Министерства обороны Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Мещерякова Елена Ивановна, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж), 21 отдел научно-исследовательский 2 управление научно-исследовательское Научно-исследовательский центр (проблем применения, обеспечения и управления авиацией ВВС), старший научный сотрудник.

Официальные оппоненты: Образцов Павел Иванович, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования, профессор; Воскресенко Ольга Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: ФГКВОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва) в своем положительном отзыве, подписанном Алехиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, указала, что несомненной заслугой автора является: тщательный анализ понятийного поля исследования: «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках»; выявленные и обоснованные компоненты структуры готовности к профессиональной адаптации в войсках.

Значимыми результатами исследования являются: разработанная и апробированная педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; выявленные педагогические условия, способствующие успешной профессиональной адаптации в минимальные сроки; программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации».

Диссертационное исследование Сахарова Сергея Юрьевича является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям, п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г.), а её автор заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 18 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано – 6 работ. Работы посвящены проблеме формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках. Вклад автора составляет 89,7 %, объемом 5,15 п.л.

Наиболее значительные работы:

1. Сахаров С. Ю. Характеристика внешних факторов профессиональной адаптации молодых офицеров / С. Ю. Сахаров // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – Санкт Петербург, 2018. – № 2. – С. 97-100.

2. Сахаров С. Ю. Педагогическая технология профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках / И. Ф. Бережная, С. Ю. Сахаров // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 96-101.

3. Сахаров С. Ю. Психолого-педагогические аспекты управления профессиональной адаптацией выпускников военных образовательных организаций / Е. И. Мещерякова, С. Ю. Сахаров // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 52-55.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: 1) д.п.н., проф., проф. каф. психологии и педагогики ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина» Коваленко В. И.; 2) д.п.н., проф., зав. каф. педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина» Макаровой Л. Н.; 3) д.п.н., проф., проф. каф. гуманитарных наук и психологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» Ильязовой М. Д.; 4) д.п.н., проф., проф. каф. юридической психологии и педагогики психологического ф-та ФКОУ ВО «Академия права и управления ФСИН России» Кирилловой Т. В.; 5) д.п.н., проф., проф. каф. педагогики и психологии ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» Гейжан Н. Ф.; 6) д.п.н., доц., проф. каф. психологии, ст. науч. сотрудника АНО ВО «Московский международный университет» Сорокопуд Ю. В.; 7) д.п.н., доц., ст. преп. каф. тактики ФГКВБОУ ВО ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая академия Вооруженных Сил Российской Федерации» Суханова П. В.; 8) к.п.н., преп. каф. многоканальных телекоммуникационных систем ФГКВБОУ ВО «Воронежский институт правительственной связи (филиал) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации» Булгакова Д. Н.; 9) к.п.н., доц., нач. 11 каф. 1 ф-та авиационного (базовой подготовки) ФГКВБОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова» Дорохова Д. В.; 10) к.п.н., доц., зав. каф. общей педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Махинина А. Н.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы: проф. Коваленко В. И.: автору следовало более подробно

представить непосредственно саму технологическую составляющую процесса формирования готовности к адаптации, в частности – этапы процесса, которые выделены автором не во внутренней логике развития готовности обучающегося, а в логике организации процесса обучения в вузе (до практического обучения и во время практики и стажировки), в силу чего не видны механизмы преобразования исследуемого феномена; проф. Макаровой Л. Н.: связь между компонентами структуры профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках и компонентами структуры готовности к профессиональной адаптации в автореферате, не показана; проф. Ильязовой М. Д.: в автореферате не делается вывод о том, как изменение показателей адаптированности молодых офицеров в войсках зависит от сформированной готовности к профессиональной адаптации по установленным компонентам феномена; проф. Кирилловой Т. В.: в автореферате не найдено должного отражения предлагаемая автором для использования в процессе профессиональной адаптации программа «Повышение уровня адаптированности офицеров-выпускников военных вузов в войсках» в период прохождения ими профессиональной адаптации; доц. Сорокопуд Ю. В.: определяя прогностический потенциал исследования (с. 22) Сахаров С. Ю. отмечает связь формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках со становлением их профессиональной идентичности. Было бы полезно хотя бы коротко показать эту связь; доц. Суханова П. В.: более подробно осветить в процессе защиты вопросы устойчивой мотивации курсантов к военно-профессиональной деятельности, т.к. в автореферате эти положения исследования заявлены, но недостаточно раскрыты; доц. Махихина А. Н.: какие ситуации риска видит автор в реализации предлагаемой педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках; исходя из предлагаемого видения педагогической технологии интересующего автора процесса, учитывая выделенные педагогические условия педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках важно сформулировать требования к педагогам, командирам и воспитателям военного вуза как субъектам данного процесса.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, дополняющая теорию и методику профессионального образования;

предложена педагогическая технология формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, разработанная с учетом специфики профессиональной подготовки специалистов в военных вузах и включающая: *концептуальный* блок, в котором содержатся

методологические подходы (системный, технологический, личностно-деятельностный, контекстно-компетентностный и аксиологический) и принципы (структурной целостности; комплексности и детерминированности; учета индивидуальных особенностей личности военнослужащих; сочетания теории и практики, обратной связи в профессиональном образовании; соотнесения и восприятия военно-профессиональных и личностных ценностей), определенные в русле современных представлений о личностно-профессиональном становлении военнослужащих, положений о сущности профессиональной адаптации, теоретических оснований разработки педагогических технологий; *структурно-содержательный* блок, включающий цель – сформировать готовность будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, а также понятие готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках и структурные компоненты готовности (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-волевой); *процессуально-диагностический* блок, включающий субъект-субъектное взаимодействие (преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов); программу формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации (формы, методы и средства формирования данной готовности); этапы реализации педагогической технологии (первый этап – накопления потенциала в период, предшествующий прохождению практики и стажировки в войсках; второй этап – первичной реализации накопленного потенциала в период прохождения практики и стажировки в войсках); критерии и показатели оценки сформированности готовности к профессиональной адаптации в войсках; уровни сформированности готовности; результат – сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации;

доказана эффективность выявленных педагогических условий для реализации технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: направленность образовательного процесса на воспроизводство в нем профессионально значимых ценностей, осознание и принятие их курсантами; рациональное проецирование военно-профессиональной деятельности в процесс подготовки будущих офицеров, интеграция теории и практики; целенаправленное включение курсантов в военно-профессиональную деятельность, требующую использования субъектно-личностного потенциала, создаваемого для успешной адаптации в войсках;

введены в научный оборот уточненные понятия «готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках» и «формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках». Готовность молодых офицеров к профессиональной адаптации в войсках представляет сформированное в образовательном процессе военного вуза интегративное личностное образование, обеспечивающее на начальном этапе прохождения службы в воинской части осознанную, целенаправленную актуализацию потенциалов и реализацию компетенций на уровне, необходимом для эффективного осуществления военно-профессиональной деятельности и



взаимодействия в воинском коллективе. Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках определяется как взаимодействие преподавателей, командиров (начальников), воспитателей и курсантов, результатом которого становится достижение обучающимися уровня сформированности готовности, необходимого для обеспечения успешной профессиональной адаптации на начальном этапе прохождения службы в минимальные сроки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана результативность разработанной педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках по показателям ценностного, когнитивного, деятельностного и волевого критериев, а также успешной адаптацией в войсках выпускников военных вузов, что подтверждено результатами проведенного резидуального контроля;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов (проблемные лекции и семинары, решение ситуационных задач, диалог, дискуссия), форм (тематические обзоры, круглые столы, вечера вопросов и ответов) и средств формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации (научная, справочная, художественная литература, электронные ресурсы, мультимедийные средства) в мероприятиях учебного, учебно-воспитательного, дисциплинарно-правового, военно-социального, морально-психологического и культурно-досугового направлений деятельности;

изложены и содержательно охарактеризованы структурные компоненты готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках: *мотивационно-ценностный*, характеризующийся позитивным отношением молодых офицеров к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, наличием интереса к полученной специальности, осознанием престижности и важности избранной профессии, стремлением к постоянному повышению уровня профессионального мастерства, основанным на осмыслении его значимости для общества, государства; *когнитивный*, включающий совокупность военно-профессиональных и специальных знаний, а также представлений о специфике коммуникативного взаимодействия в профессиональной деятельности в воинском коллективе; *деятельностный*, включающий в себя умения и навыки, необходимые для выполнения задач военной службы (практическое использование алгоритмов и методов решения профессиональных задач; применение норм, содержащихся в правовых документах, регламентирующих военную службу, международное военное сотрудничество; проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития в условиях военного вуза и в войсках), а также способности их использовать для успешного осуществления военно-профессиональной деятельности; *эмоционально-волевой*, который включает в себя социально значимые чувства, эмоции (воодушевление от положительного результата своей деятельности, увлеченность профессией, позитивный настрой в отношении воинского коллектива), а также способность к саморегуляции



деятельностной и поведенческой активности в процессе профессиональной адаптации; педагогические условия, способствующие эффективной реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках;

раскрыт механизм реализации педагогической технологии в образовательном процессе военных вузов в установленных направлениях подготовки будущих офицеров: учебном, учебно-воспитательном, дисциплинарно-правовом, военно-социальном, морально-психологическом и культурно-досуговом; показана специфика процессов формирования готовности курсантов к профессиональной адаптации в указанных направлениях и профессиональной адаптации молодых офицеров в войсках;

изучены и обобщены авторские подходы к определению понятий «адаптация» и «профессиональная адаптация» (Д. А. Андреева, А. Н. Леонтьев и др.); профессиональной адаптации выпускников вузов с учетом специфики деятельности (Ю. А. Колесова, Д. В. Новиков и др.); профессиональной адаптации военнослужащих (А. И. Квасюк, В. Ф. Перевалов и др.); структуры профессиональной адаптации (Э. Г. Горбачев, А. Г. Михайлов и др.); готовности к профессиональной адаптации и формированию этого личностного качества в образовательном процессе (О. А. Воскрекасенко, К. М. Дурай-Новакова и др.);

проведена модернизация образовательной деятельности на факультете летательных аппаратов и факультете авиационного вооружения ФГКВООУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) путем внедрения в образовательный процесс педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс военного вуза программа «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации», реализация которой обеспечила формирование позитивного отношения курсантов к военно-профессиональной деятельности, ценностям воинского коллектива, усвоение военно-профессиональных и специальных знаний, приобретение умений и навыков по должностному предназначению в войсках, развитие личностно-профессиональных качеств (профессиональные знания, умения и навыки, дисциплинированность, исполнительность, тактичность, уравновешенность, честность, требовательность), способности к самомотивации, которые необходимы для успешной профессиональной адаптации в войсках;

определены возможности использования разработанной педагогической технологии и программы «Формирование готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации» в образовательном процессе военных вузов, перспективы разработки проблем, связанных со становлением профессиональной идентичности военнослужащих, и целостной концепции

развития офицеров-профессионалов, основы которого закладываются успешной профессиональной адаптацией выпускников военных вузов;

созданы и апробированы в процессе проведения опытно-экспериментальной работы критериально-уровневые характеристики для диагностики сформированности готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках, с помощью которых определялись базовый, оптимальный и повышенный уровни готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках;

представлен диагностический инструментарий, который позволяет оценить уровни сформированности готовности к профессиональной адаптации: по *ценностному* критерию – методика «Самооценка выраженности мотивов профессиональной деятельности» (А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева), методика «Самооценка сформированности видов профессионального интереса студентов» (Н. П. Костюшкина) и др.; по *когнитивному* критерию – проведение анализа результатов изучения дисциплин (гуманитарных и специальных), анкетирование для определения самооценки курсантами обученности и др.; по *деятельностному* критерию – методика «Диагностики типа поведенческой активности» (Л. И. Вассерман и Н. В. Гумелюк), методика «Степень хронического утомления» (А. Б. Леонова), методика «Оценки эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов) и др.; по *волевому* критерию – методика «Оценки эмоционально-деятельностной адаптивности» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов), «Опросник экспресс-оценки психологической готовности военнослужащих к выполнению служебной деятельности» (А. Ю. Акимова, М. Д. Созинова) и др.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на трудах признанных ученых, в которых обоснованы: концепция деятельностной сущности становления личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), теоретические основания разработки педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. М. Монахов и др.), теоретические разработки в сфере военного образования (Г. В. Зибров, П. И. Образцов и др.), концепция личностно-профессионального становления военнослужащих (И. А. Алёхин, В. А. Барабанщиков и др.), концепция подготовки военных специалистов (А. Г. Маклаков, А. И. Савельев и др.), теоретические положения о сущности профессиональной адаптации (А. Г. Мороз, Н. Н. Шамрай и др.);

идея базируется на методологических подходах: *системном* (И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин и др.), определяющем целостность исследования процесса формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в единстве всех его составляющих с учетом влияния на этот процесс внешних и внутренних факторов, связей и отношений; *технологическом* (П. Я. Гальперин, А. И. Уман и др.), обеспечивающем воспроизводимость, алгоритмичность, управляемость разработанной педагогической технологии, структурность и содержательную целостность педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с ней; *личностно-деятельностном* (А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков и др.), ориентирующем исследование на формирование готовности к

профессиональной адаптации посредством развития личности военнослужащего в деятельности, связанной с получением знаний, приобретением умений, навыков и опыта ее осуществления; *контекстно-компетентностном* (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер и др.), направляющем процесс разработки педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках на формирование установленных компетенций, а также раскрывающем возможности использования для этого форм, методов и средств контекстного обучения; *аксиологическом* (Б. М. Бим-Бад, В. Н. Сагатовский и др.), раскрывающем направленность исследования на становление и развитие будущих профессионалов, обладающих сформированными ценностно-смысловыми доминантами, соответствующими базовым ценностям военно-профессиональной деятельности (патриотизм и верность служению Отчизне, офицерскую честь и достоинство, преданность своему народу и осознание воинского долга, государственную и гражданскую ответственность, доблесть, храбрость);

использовано сравнение авторских данных (содержательные характеристики, понятие и структурные компоненты готовности к профессиональной адаптации; педагогическая технология адаптации военнослужащих) и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике В. Т. Ащепковым, А. А. Реаном и др.;

установлено соответствие полученных в исследовании эмпирических данных о положительной динамике развития компонентов готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, эмоционально-волевой) в экспериментальных группах базовым теоретическим положениям, послужившим основой для выводов и обобщений. Результатом экспериментальной работы стала сформированная готовность будущих офицеров к успешной профессиональной адаптации в войсках, подтвержденная положительной динамикой адаптированности молодых офицеров в войсках, установленной в процессе проведения резидуального контроля;

использованы апробированные методы педагогического исследования: теоретические – сравнительно-сопоставительный анализ, синтез, систематизация экспериментальных данных, обобщение и интерпретация научных данных, прогнозирование; эмпирические – наблюдение, опрос, тестирование, педагогический эксперимент, экспертные оценки; методы математической и статистической обработки эмпирических данных:  $U$  – критерий Манна-Уитни, критерий  $\chi^2$  – Пирсона.

Личный вклад соискателя заключается в получении результатов, изложенных в диссертации, во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном участии в получении исходных и экспериментальных данных, анализе, интерпретации и апробации полученных результатов, в формулировке положений и выводов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В диссертации Сахарова С. Ю. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в научном обосновании и практической реализации педагогической технологии формирования готовности будущих офицеров к профессиональной адаптации в войсках в созданных для этого в образовательном процессе военного вуза педагогических условиях, имеющей важное значение для теории и практики профессионального образования.

В диссертации Сахарова С. Ю. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации. В диссертации Сахаров С. Ю. ссылается на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. В диссертации используются результаты научных работ, выполненных им лично или в соавторстве.

На заседании 11.06.2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Сахарову С. Ю. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Зам. председателя  
диссертационного совета

Белошицкий Александр Владимирович

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
«11» июня 2021 года

Кривотулова Елена Владимировна

